

LE DESTIN DE TROIS COMMUNES A TRAVERS LES ARCHIVES

L'exposition peut être exploitée avec des élèves de tous niveaux (école, collège et lycée), l'exploitation proposée ci-dessous s'adresse principalement aux écoliers (plutôt pour le cycle 3) et collégiens (programme d'éducation civique de 6^{ème}, programme d'histoire de 4^{ème}).

Les professeurs pourront utiliser les documents séparément ou regroupés par thèmes comme proposé dans la fiche suivante.

THEME 1 :

Le village au XVIIIème siècle : espace vécu, espace social.

Les deux documents étudiés permettent d'aborder la communauté d'habitant comme espace géographique organisé, hiérarchisé et comme espace social reflet d'une société elle aussi hiérarchisée.

Ainsi, les élèves de 4^{ème} retrouveront dans le bourg de St Jory les marques de la présence seigneuriale héritées du Moyen Age (moulin, pigeonnier, château...) mais toujours vivantes en cette fin d'Ancien Régime.

Document 1 : Plan de Saint Jory au XVIIIème siècle

1. Quelles informations figurent sur ce plan de Saint Jory ?

.....

.....

.....

.....

2. Quelle peut être l'utilité de ce type de document?

.....

.....

3. Quels sont les bâtiments qui sont facilement identifiables ?

.....

.....

4. Où sont situés le château et l'église dans le village ?

.....

5. Où est situé le cimetière par rapport à l'église ?

.....

6. A qui appartiennent le moulin, le pigeonnier et le château ?

.....

7. Comment sont représentées la plupart des maisons de Saint Jory ?

.....

8. Comment sont représentés les murs de la maison de la demoiselle Griffoul (encadrée sur le plan) et de l'église ?

.....

.....

9. A quoi peut-on attribuer ces différences ? Qu'apprend-on sur la façon de construire les habitations au XVIIIème siècle ?

.....

.....

.....

Sur la copie du plan de St Jory:

10. Coloriez les terres possédées par le seigneur. Que constatez-vous ?

Document 2 : Les nominations consulaires à Gratentour en 1712.

11. Le seigneur de Gratentour est-il un seigneur laïc ou religieux ? Justifiez.

.....

.....

12. Qu'est-ce qu'un consul ?

.....

.....

13. Comment se déroule la nomination des consuls à Gratentour en 1712 ?

.....

.....

14. Est-ce un mode de nomination démocratique ?

.....

.....

15. Qui détient le pouvoir dans la commune de Gratentour?

.....
.....

THEME 2 :

Les archives communales témoins des conditions de vie des villageois sous l'Ancien Régime.

Les 3 extraits de registres paroissiaux peuvent permettre aux élèves de mettre en perspective les registres paroissiaux avec les registres d'état-civil dans le cadre du programme d'éducation civique de 6^{ème}. Mais l'intérêt de ces documents réside dans le fait qu'ils rapportent chacun un évènement climatique suffisamment inhabituel pour le prêtre de la paroisse juge nécessaire d'en faire mention dans son registre. Le document administratif devient complice de l'historien en lui permettant de mieux comprendre les variations démographiques sur des temps plus ou moins longs.

Documents 3, 4 et 5

(document 3) La peste à Bruquières en 1628

(document 4) Le tremblement de terre du 21 juin 1660

(document 5) Le grand hiver de 1709

Ces 3 documents sont des extraits des registres paroissiaux de Bruquières.

1. Quelles informations devaient figurer sur les registres paroissiaux ?

.....
.....

2. Qui devait les rédiger ? Pourquoi ce personnage était-il le plus qualifié pour les rédiger ?

.....
.....

3. Pourquoi faire mention de ces 3 catastrophes ?

.....
.....
.....

THEME 3 :

Fiscalité et propriété sous l'Ancien Régime.

Dans ce "cayer des biens ruraux", le professeur pourra montrer à ses élèves que le noble, bien que privilégié, n'est pas un homme au dessus des lois et qu'il peut être amené à payer des impôts comme les habitants de ses terres. Cela permet d'aborder aussi le statut du sol sous l'Ancien Régime. Enfin, le registre de notaire peut permettre de présenter une profession juridique « amie » des archives et des historiens par la nature des informations qu'elle fournit.

Document 6 : "Cayer des biens ruraux"

4. Quels sont les renseignements contenus dans le "cayer" des biens ruraux ?

.....
.....

5. Sachant qu'un arpent équivaut à 5690m² et la pugnère à 1422m² calculez la superficie totale détenue par George d'Olive.

.....

6. A quel Ordre (ou groupe social) appartient George d'Olive ?

.....

7. La dernière ligne du document fait référence à une somme d'argent (9 sols 7 deniers un quart). A quoi peut correspondre cette somme ?

.....
.....

Document 7 : Le premier registre du notaire Antoine Toulza, 1725.

8. Quelle est la fonction d'un notaire ?

.....
.....

THEME 4 :

Les archives communales témoins des conflits européens sous le 1^{er} Empire

A l'aide de ces 2 documents les élèves pourront aborder le règne de Napoléon 1^{er} sous l'angle de l'engagement militaire et de ses conséquences pour les populations civiles. Les documents peuvent permettre d'aborder les enjeux géopolitiques européens durant la période Napoléonienne et de replacer les documents dans un contexte plus général.

Document 8 : L'effort de la guerre napoléonienne à Gratentour

1. Qu'est-ce qu'un conscrit ? Comment est-il désigné ?

.....
.....

2. Qui a rédigé ce document ?

.....
.....

3. Pourquoi la France a-t-elle instauré (par la loi Jourdan) la conscription ?

.....

4. Pourquoi Napoléon Bonaparte a-t-il besoin de conscrits ?

.....
.....
.....

Document 9: La bataille de Toulouse vue depuis Gratentour, 1814.

5. Qui est l'auteur de ce document ?

.....

6. Sur quel évènement nous renseigne-t-il ?

.....
.....

7. Qu'apprend-on sur le fonctionnement des armées durant les guerres de Napoléon ?

.....
.....
.....

8. Pourquoi ce document est important pour les historiens ?

.....
.....

***THEME 5 :
Les Archives communales témoins des progrès technologiques au XIXème et XXème siècle.***

Les 2 documents choisis, sans être explicites sur les évolutions technologiques du XIXème siècle, permettent d'aborder la société industrielle naissante au travers de 2 moyens de communications symbole de cette modernisation de la société. Le document 10 aborde la problématique de l'aménagement du territoire et du développement local. Le document 11 est beaucoup plus anecdotique mais il témoigne de la nécessaire adaptation des réglementations face à un moyen de locomotion dont les contemporains percevaient déjà les risques. Les élèves pourront se rendre compte que la question de la vitesse n'est pas un thème nouveau...

Document 10 : Saint Jory réclame une gare

1. Qui demande la construction d'une gare ? En quelle année ?

.....

2. Existait-il déjà une ligne de chemin de fer entre Bordeaux et Toulouse ?

.....

3. En vous aidant du panneau 1, expliquez pourquoi il est important pour St Jory d'être connecté au réseau ferré naissant ?

.....

.....

.....

Document 11 : La vitesse des automobiles est limitée à Bruguères en 1908

4. Qu'est-ce qu'un Arrêté ?

.....

5. En quelle année le maire de Bruguères prend-il cet arrêté?

.....

6. De quelle innovation technologique est-il question dans ce document de la mairie de Bruguères ?

.....

.....

7. Quelle est la crainte liée à ce moyen de locomotion ?

.....

.....